

Утверждено
на заседании региональной
предметно-методической комиссии
Протокол № ____ от «__» _____ 2024

Требования к организации и
проведению муниципального этапа
по ГЕОГРАФИИ
в 2024/2025 учебном году (для организаторов и членов жюри)

Калининград
2024

Введение

Настоящие рекомендации по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами муниципального этапа олимпиады.

Методические рекомендации разработаны региональной предметно-методической комиссией по географии в качестве ориентира для муниципальных методических комиссий и жюри при проведении муниципального этапов ВсОШ по географии в Калининградской области Российской Федерации.

Представленные материалы включают в себя характеристику особенностей муниципального этапа Олимпиады, рекомендации по организации Олимпиады, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, принципы составления олимпиадных заданий для разных классов и рекомендации по оцениванию работ учащихся, образцы заданий, а также рекомендуемые источники информации для составления заданий.

1. Цели муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Основными целями, для которых проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое муниципальное образование на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация географии как науки и школьного предмета;
- повышение качества географического образования;
- пропаганда научных знаний.

Грамотно организованные олимпиады позволяют обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся школы. Соревновательная форма Олимпиады привлекательна для

естественно стремящихся к успеху подростков, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

2. Особенности муниципального этапа Олимпиады по географии

Форма проведения Олимпиады – очная. При изменении санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе возможна корректировка формы проведения муниципального этапа Олимпиады.

При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором муниципального этапов олимпиады по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной взаимодействием природных и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального. Перечисленные особенности определяют специфику построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. Особенности структуры

школьной программы принимается во внимание при формировании комплектов заданий Олимпиады.

Комплекты различаются по параллелям. При этом, набор теоретических задач Олимпиады для каждой параллели (7– 11 классов) формируется по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей добавляется всего несколько заданий, а не разрабатывается полностью отличающийся комплект. Задания муниципального этапа олимпиады являются оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в сети Интернет только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т.д.) не допускается. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса могут охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса). Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. В задания муниципального этапа Олимпиады для всех параллелей включаются вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.). В комплект заданий включаются задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания. Особое место в заданиях муниципального этапа Олимпиады занимают вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

3. Организационные особенности проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. Задания муниципального этапа Олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией Калининградской области с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. Задания Олимпиады подлежат обязательному рецензированию.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря (определяется отдельным приказом Министерства образования Калининградской области).

Принять участие в Олимпиаде имеет право каждый обучающийся вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11 классов. Отдельные комплекты заданий разрабатываются для 7 – 8 классов, 9 классов и 10–11 классов (всего три возрастные группы). Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Муниципальный этап Олимпиады по географии состоит из двух туров: **теоретического и тестового**. Оба тура проводятся в письменной форме в один день.

Теоретический и тестовый туры (раунды) муниципального этапа Олимпиады проводятся в письменной форме по параллелям (7-8 класс, 9 класс и 10-11 классы). Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии, за исключением 10-х и 11-х классов. Участники муниципального этапа Олимпиады, выполнявшие на школьном этапе задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Теоретический тур.

Длительность *теоретического* тура составляет:

7 – 8 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

10-11 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура муниципального этапа Олимпиады обычно включается до пяти задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога». Одно из заданий теоретического тура может иметь практически направленный характер (картография).

Для проведения *теоретического и тестового тура* необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического и тестового тура* предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Тестовый тур муниципального этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, составление заданий тестового тура муниципального этапа Олимпиады осуществляется по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей. Целью тестового тура муниципального этапа Олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.). В задания тестового тура как правило включаются несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически или проводить предметные вычисления. Всего в задания тестового тура муниципального этапа Олимпиады включается не более 20–30 вопросов.

Длительность *тестового тура* составляет:

7 – 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);

9 класс – 1 астрономический час (60 минут);

10-11 класс – 1 астрономический час (60 минут).

Время, необходимое для заполнения полей бланка регистрации (титульного листа), не входит во время проведения соответствующего тура. Время начала работы фиксируется с момента завершения заполнения бланков регистрации.

Время начала и окончания работы фиксируется на доске в аудитории проведения Олимпиады.

При условии, что все участники в аудитории **досрочно** завершат выполнение заданий первого тура (например, тестового), листы с выполненными заданиями собираются организаторами в аудитории и раздаются листы бланков ответов следующего тура (теоретического). При это время на выполнение этого тура не увеличивается.

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Оценка за выполнение заданий **тестового тура** муниципального этапа Олимпиады пересмотру **не подлежит**.

4. Особенности материально-технического обеспечения для выполнения заданий муниципального этапов олимпиады по географии

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух туров: теоретического и тестового*.

Для проведения олимпиады необходимо предусмотреть:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- настенные часы для контроля времени выполнения работы участниками.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапов олимпиады включает:

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников).

Участники муниципального этапа олимпиады имеют право пользоваться: линейкой, транспортиром, простым бухгалтерским непрограммируемым калькулятором. Все принадлежности участники приносят с собой. Организаторы в аудитории вправе проверить указанные предметы на наличие нанесенной информации, которая может поставить участников в неравные условия (шпаргалок, надписей, формул и т.д.).

Работа муниципального этапа выполняется на бланках, отпечатанных оргкомитетом Олимпиады.

Участникам муниципального этапа Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий конспектами, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Во время проведения муниципального этапа олимпиады в аудиториях ведется видеонаблюдение.

5. Особенности методики оценивания выполнения заданий муниципального этапа Олимпиады

Критерии оценки участников муниципального этапа Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 20, иногда – более). При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных рассуждений и ответов).

Жюри оценивает выполненные участниками Олимпиады задания строго в соответствии с критериями проверки (оценивания). При возникновении спорных вопросов руководитель муниципального жюри имеет право воспользоваться горячей линией, организованной региональным Оргкомитетом олимпиады.

По результатам проверки создается итоговый список по каждой возрастной группе (протокол). Победителями становятся участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.